



Gazetka przedszkolna „Zakątek ” dla Dziecka i Rodzica

Samorządowe Przedszkole nr 41
im. Zbigniewa Wodeckiego w Krakowie Nr 1/2021/2022

Zespół redakcyjny:

Redaktor naczelny: mgr Karolina Turek

Kącik Rodzica i maluszka: mgr Anna Ocetkiewicz

Kącik logopedyczny: mgr Marlena Talarczyk

Kącik mądrej główki: mgr Dorota Milczarek

Życzymy, aby nasze kochane Przedszkolaki
codziennie się uśmiechały, nowe przyjaźnie zdobywały,
pełne wrażeń do domu wracały, a kolejnego dnia
do przedszkola w podskokach wbiegały!

Rodzicom życzymy radości z najdrobniejszych sukcesów swoich
Pocieh oraz udanej współpracy z całą Społecznością Przedszkola.



„Bukieciki” Lucyna Krzemieniecka

Posypały się listeczki dookoła,
To już jesień te listeczki
z wiatrem woła:

- Opadnijcie moje złote i czerwone,
jestem jesień przyszedłam tutaj,
w waszą stronę.

Lecą listki, lecą z klonu i kasztana.
Będą z listków bukieciki
złote dla nas.

Nazbieramy, nastawiamy na stoliku
Tych jesiennych, tych pachnących
bukiecików.



*Witajcie kasztanki i liście, kłaniamy Wam się w pas,
moc kolorów zapraszamy między nas!*



We wrześniu odbyły się w naszym przedszkolu warsztaty adaptacyjne dla Rodziców naszych przedszkolaków. Rodzice pracowali koncepcyjnie i kreatywnie. Podczas spotkania nasi Goście poznali sposoby na poradzenie sobie z adaptacją maluszka oraz dowiedzieli się, że wychowawca także przechodzi adaptację do nowej grupy. Przekonałiśmy się, że grupę dzieci charakteryzuje duża różnorodność charakterów, nawyków i potrzeb. Wszyscy potrzebujemy czasu, aby oswoić się z nowym miejscem, bowiem jak z każdym nowym miejscem bywa – potrzeba czasu, aby je zaakceptować i uznać za „swoje”. Do tego dążymy, aby Przedszkolaki duże i małe mogły biec do przedszkola z uśmiechem, niecierpliwie oczekując spotkania z rówieśnikami.

Adaptacja do przedszkola to proces, który zależny jest od wielu zmiennych tj. czy dziecko do tej pory zostawało bez rodziców np. z babcią lub kimś z rodziny? Czy chodziło wcześniej do żłobka lub jest ciekawe i odważne? A może woli pozostać obserwatorem i chłonąc otoczenie w milczeniu. Te i wiele innych czynników mają wpływ na to, ile czasu dziecko potrzebuje na odnalezienie się w roli przedszkolaka. Ale to, że jesteśmy różni, jest wyjątkowe i pozytywne. Bo dzieci mogą od siebie się uczyć i czerpać przykład, dzielić się pomysłami na zabawę. Gromadzenie doświadczeń i dobrych praktyk w gronie kolegów jest dużo przyjemniejsze i naturalnie łatwiejsze.

W przedszkolu Dzieci nabierają wiatru w żagle, mimo że nauka żeglowania przyprawiona jest łzami, zagubieniem i tęsknotą, to z czasem niebo się wypogadza, a rejs zaczyna przynosić coraz więcej radości i satysfakcji. Dlatego bądźmy cierpliwi. A zanim „się obejrzymy”, za sterem zobaczymy nasze Przedszkolaki!

Z życzeniami siły, wytrwałości i uważności

mgr Karolina Turek
dyrektor przedszkola



Kiedy śmieje się dziecko,
śmieje się cały świat.

Janusz Korczak



Kącik maluszka i Rodzica

Kochani Rodzice, niedawno Wasze dziecko przekroczyło próg przedszkola. Każdemu z Was towarzyszyła troska, obawa, stres, a może niekiedy zaciekawienie nową sytuacją. Dla niektórych to pierwsze spotkanie z Przedszkolem, dla innych – kolejne, bo starsze dzieci już uczęszczały albo uczęszczają do placówki. Stres miesza się z wiarą, że Wasz Skarb sobie poradzi.

Wiemy, Drodzy Rodzice, że pierwsze kroki nie zawsze bywają łatwe, ale chcemy Wam – jako zespół naszej placówki – przekazać, że widzimy postępy i wierzymy iż każdego dnia będzie lepiej. Dzieciaczki coraz lepiej radzą sobie w grupie, na posiłkach czy w toalecie. Widać pierwsze preferencje koleżeńskie, ulubione zabawy czy zabawki. Codziennie jest jakiś kroczek do przodu – i z tych małych sukcesów chcemy się cieszyć. Przedszkolaki w tym wieku mają swój rytm dnia, swoje przyzwyczajenia, ulubione zabawki i zajęcia. Tu spotykają się z nowościami, z grupą, z dzieleniem się. To nowe sytuacje, często dla nich trudne, w których to My, dorośli, powinniśmy dać im oparcie, a przede wszystkim poczucie bezpieczeństwa. Dzieci w tym wieku są ciekawe świata, chcą nawiązywać swoje relacje koleżeńskie, uczą się współdziałać ze sobą i w grupie. Przez większość czasu w przedszkolu dziecko pochłonięte jest zabawą, nauką nowych piosenek, zdobywaniem wiedzy o otaczającym świecie, budowaniem relacji i badaniem różnych zjawisk. To wszystko dzieje się etapami. Dziecko najpierw musi jednak zaspokoić potrzebę bezpieczeństwa, by móc odważnie ruszać dalej w przygodę przedszkolną.

Jak im pomóc w kolejnych miesiącach? Idąc obok, towarzyszyć, wspierać w samodzielności, motywować do działania. Poświęcić więcej czasu na spokojne wyjście do przedszkola, na samodzielne ubranie się, na samodzielność przy posiłkach i w toalecie. Te wszystkie działania pomogą dziecku odnaleźć się w grupie. Smutek, płacz, a czasem i gniew które towarzyszą wyjściom do placówki to przejaw emocji naszego Małego Człowieka, Jego wyrażenie siebie. Drodzy Rodzice, dzieci ze swoimi emocjami nie zostają same: koledzy pocieszą, panie przytulą, wytrą łzę i zapewnią, że Mama czy Tata przyjdą. Przypominanie o tym, że Rodzic pamięta, że jedzie już – w większości pozwala ukoić smutek, żal.

Wiemy, że początki nie zawsze są łatwe, ale perspektywa samodzielnego, radosnego dziecka, które być może nawiąże tutaj pierwsze przyjaźnie daje nadzieję, że warto wspomóc dziecko w tym trudnym czasie, a sobie też dać chwilę na oswojenie się z nową sytuacją.

Kilka rad praktycznych:

1. Myśl – Ty jako rodzic – pozytywnie o przedszkolu. Niech w Waszych rozmowach pojawiają się pozytywne informacje na ten temat. Ale nie z przesadą, bo dziecko wyczuje, że coś jest nie tak, jeśli cały czas będziemy mówić tylko o przedszkolu.
2. Codziennie pokazuj dziecku Jego szafeczkę; niech samo odszuka swój znaczek, odłoży i wyciągnie swoje buciki z miejsca.
3. Niech wie gdzie odkłada się kurteczkę, szalik lub chustkę.



4. Po rozebraniu się niech Wasze pożegnanie będzie pełne nadziei na spotkanie, ale krótkie. Nie dawajmy dziecku do zrozumienia, nawet podświadomie, że z nim będziemy w szatni czy w sali.
5. Sami zaczerpnijmy głęboki oddech i z ufnością przekazmy Dziecko Paniom.

A co potem?

Później udajmy się do pracy czy, jeśli mamy możliwość, na spokojną herbatę lub kawę i przyjdźmy po Dziecko o określonej porze.

6. Przywitajmy się z Dzieckiem; spytajmy, czy może nam opowiedzieć, jak spędziło czas. Niech wie, że nadal jest dla nas najważniejsze i że zawsze po Niego przyjdziemy.
7. Oglądnijmy wspólnie galerię prac, odszukajmy pracę naszej Pocięchy i bądźmy dumni z arcydzieła. Pokażmy dziecku, że interesujemy się Nim i tym, co robi w przedszkolu.
8. Potem pozwólmy Dziecku znów samodzielnie się ubrać i wychodząc z przedszkola cieszyć się wspólnie spędzonym razem czasem.

Drogi adaptacji bywają krótkie, dłuższe i wyboiste. Ale na końcu tej drogi chcemy widzieć sukces. I gwarantuję, że współpracując między sobą w linii Rodzic – Dziecko – Nauczyciel możemy osiągnąć wiele, osiągnąć harmonię. Tego na kolejne miesiące Wam, Drodzy Rodzice – i sobie – życzę.

mgr Anna Ocetkiewicz





Kącik logopedy

Jak wspierać prawidłowy rozwój mowy dziecka?

– ćwiczenia logopedyczne do wykonania w domu

Każde dziecko rozwija się w nieco innym tempie. Warto pamiętać, że nauka języka jest procesem i to bardzo wymagającym, dlatego też niezwykle ważnym zadaniem rodzica jest wspomaganie rozwoju mowy dziecka, tak aby możliwie jak najbardziej ułatwić mu naukę mówienia. Zabawy logopedyczne prowadzone w domu są dobrym pomysłem, nie tylko w sytuacji, gdy coś nas niepokoi w mowie dziecka. Możemy stymulować proces nabywania języka u dziecka także, gdy dotychczas przebiega on prawidłowo, a chcemy go przyspieszyć i usprawnić. Dodatkowo ćwiczenia logopedyczne mogą być ciekawym sposobem na wspólne spędzenie czasu i po prostu świetną zabawą!

Dobrym nawykiem jest wykonywanie ćwiczeń przez krótki czas, jednak regularnie. Warto zważyć na to, aby ćwiczenia nie były traktowane jako przykry obowiązek dziecka, lecz ciekawą aktywność, którą możemy wykonywać zarówno przy stoliku, jak i podczas codziennych czynności, jadąc samochodem do przedszkola, spacerując, przygotowując śniadanie itp.

Zatem do dzieła! Poniżej przedstawiam 5 ćwiczeń do wykonania w kilka minut.

1. Gimnastyka buzi i języka

Jednym z wielu czynników, które warunkują prawidłowy rozwój mowy jest sprawność aparatu artykulacyjnego dziecka. Rewelacyjnym ćwiczeniem, które dzieci wprost uwielbiają jest robienie śmiesznych min, podczas których ćwiczymy z dzieckiem mięśnie języka, warg i policzków. Możemy też wpleść ciekawą historię w to ćwiczenie, mówiąc dziecku, na przykład, że „teraz język zamienia się w pędzel i maluje sufit w buzi (i razem z dzieckiem otwieramy szeroko buzię i dotykamy językiem podniebienia). Następnie maczamy pędzelek w puszcze farby, która znajdują się za dolnymi ząbkami i malujemy ściany naszego domku (czyli policzki), później malujemy drzwiczki (oblizujemy usta)” itp. Ważne, aby nie wykonywać z dzieckiem ćwiczeń języka poza jamą ustną, takich jak wysuwanie języka na brodę lub dotykanie nosa, gdyż może to przyczynić się do wystąpienia lub utrwalenia wady wymowy, jaką jest seplenienie



międzyzębowe, objawiające się wysuwaniem języczka pomiędzy zęby podczas artykulacji niektórych głosek.

2. Kołysanie misia lub lalki

Nasza pociecha kładzie się wygodnie na plecach, na łóżku lub podłodze. Na brzuszku dziecka umieszczamy misia lub lalkę i tłumaczymy mu, żeby nabrało powietrza do brzuszka, a następnie powoli wypuściło powietrze przez usta, tak aby miś lub lalka się kołysały w górę i w dół, lecz, aby nie spadły z brzuszka dziecka. Zadaniem dziecka jest oddychanie w tej pozycji przez parę minut, tak, aby maskotka była cały czas kołysana. Ćwiczenie to nie tylko wspomaga prawidłowy tor oddechowy, ale jest świetnym sposobem na pozbycie się lęku i napięcia z ciała.

3. Wdech i wydech

Przygotowujemy papierowe słomki i piórka, kuleczki z papieru, styropianu lub innego lekkiego materiału. Zadaniem dziecka jest dmuchanie przez słomkę na zgromadzone przedmioty tak, aby pofrunęły jak najdalej. Innym pomysłem jest przygotowanie „toru przeszkód” i przeprowadzenie przez niego piłeczki ping-pongowej lub urządzenie meczu piłkarskiego, strzelając piłką do bramek poprzez dmuchanie w słomkę. Można również napełnić wannę wodą i przesuwając po niej za pomocą oddechu i słomki piłeczkę lub statki z papieru. Świetnie sprawdzają się również do ćwiczenia prawidłowego toru oddechowego bańki mydlane, wiatraczki itp.

4. Naśladowanie sekwencji słuchowych

Przygotowujemy kilka instrumentów lub przedmiotów wydających różne dźwięki, a następnie wystukujemy sekwencję dwóch dźwięków, na przykład uderzenie w bębenek i potrząśnięcie grzechotką lub uderzenie łyżką w garnek i długopisem w stół. Zadaniem dziecka jest odtworzenie sekwencji dźwięków w identycznej kolejności. Następnie wydłużamy sekwencję poprzez zwiększanie ilości dźwięków. Możemy również zamiast wydobywania dźwięków, wypowiadać sylaby lub słowa, a zadaniem dziecka jest powtórzenie ich w odpowiedniej kolejności. Ćwiczenie to usprawnia zdolność rozpoznawania dźwięków, pamięć oraz stymuluje lewą półkulę mózgu, która odgrywa ważną rolę w procesie nabywania systemu językowego. Dobrym pomysłem jest zamiana ról – dziecko wymyśla sekwencję dorosły naśladuje. Da to dziecku okazję do ćwiczenia kreatywności oraz wzmocni wiarę we własne możliwości i zniweluje w dziecku przekonanie, że jest sprawdzane i oceniane, a zapewni świetną zabawę z dorosłym.



5. „Ma 4 łapy i lubi kości...”, czyli zagadki

Podczas dowolnej aktywności w trakcie dnia, możemy zadawać dziecku zagadki. Są one dobrym przykładem ćwiczenia, usprawniającego procesy pamięci i myślenia oraz wzbogacającego zasób słownictwa dziecka. Następnie proponujemy dziecku, aby to ono wymyśliło dla rodzica zagadkę.

Dobrej zabawy!

mgr Marlena Talarczyk

logopeda

wierszyk logopedyczny dla każdego:



BE BE BE do góry
skakać chcę!

MU MU MU biegnijmy
tam i tu



PI PI PI pomachaj
rączką mi!

KO KO KO zabawa
to jest to!



LA LA LA zaśpiewam
Tobie ja

źródło: ulogopedy.pl



KĄCIK SÓWKI MĄDREJ GŁÓWKI



KTO MA OCHOTĘ NA KASZTANKI!

**ZABAWA KULINARNA DOSKONALĄCA PRACĘ MANUALNĄ
MAŁYCH RĄCZEK.**



Przygotowanie:

Margarynę, jajko i kakao rozetrzeć z cukrem na pulchną masę. Herbatniki zmielić w maszynce i dodać do utartej masy.

Dokładnie zagnieść, schłodzić w lodówce. Ze schłodzonej masy zrobić kulki, nadziewając je konfiturą, obtaczać w wiórkach kokosowych. Gotowe kasztanki wstawić do lodówki na około pół godziny.

Składniki na ciasto:

3 paczki zwykłych herbatników

•

½ szklanki cukru pudru

•

½ kostki margaryny



•
1 jajko

•
1 łyżka kakao

•
konfitura wiśniowa

•
wiórki kokosowe





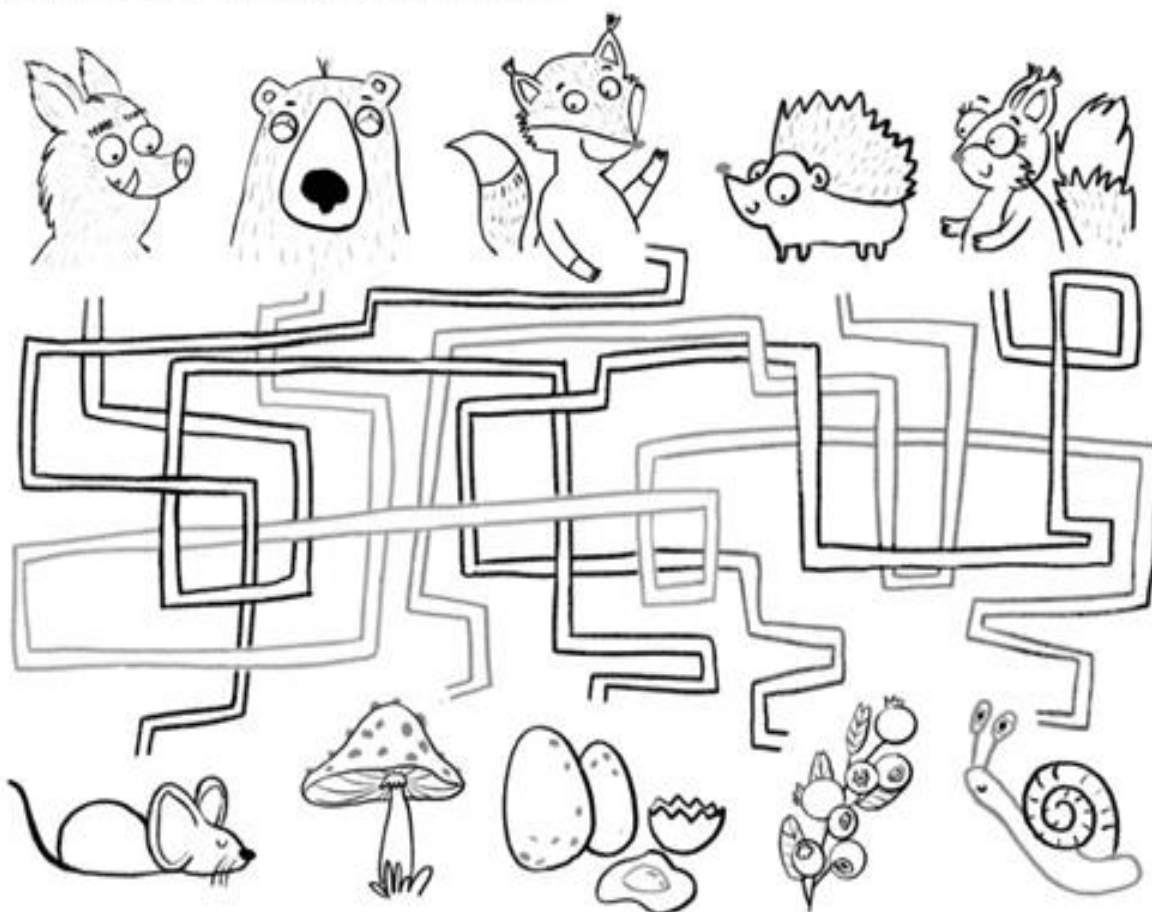
Labirynt dla dzieci pełen leśnych zwierząt.

Jeż je jabłka, niedźwiedź miodek, a wiewiórka orzeszki... Wszystko się zgadza, ale nie są to jedyne przysmaki leśnych zwierząt. Przeprowadź głodomorów przez labirynt i sprawdź, jakie jeszcze lubią przysmaki.

59

Jeż je jabłka, niedźwiedź miodek, a wiewiórka orzeszki... Wszystko się zgadza, ale nie są to jedyne przysmaki leśnych zwierząt. Przeprowadź głodomorów przez labirynt i sprawdź, jakie jeszcze lubią przysmaki.

49





NARYSUJ PO ŚLADZIE A NASTĘPNIE POKOLORUJ OBRAZEK

